JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Iam Samuel Torres Sanabria		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 1	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Samuel ha manifestado un avance extraordinario en sus dimensiones personal y social, posicionándose como un referente positivo de integración y juego cooperativo dentro de su grupo. Su empatía y capacidad de iniciativa le permiten asumir un liderazgo natural; constantemente propone dinámicas creativas e innovadoras que contagian de entusiasmo a sus compañeros, motivándolos a participar de forma activa. Esta habilidad para convocar e inspirar al colectivo ha facilitado la consolidación de lazos afectivos sólidos y sinceros en el aula. En la convivencia diaria, Samuel fomenta una cultura de escucha activa, respeto mutuo y validación de las ideas ajenas. Asimismo, demuestra una alta inteligencia emocional al percibir el estado de ánimo de los demás, ofreciendo contención y ayuda de manera espontánea. El refuerzo positivo y la motivación constante han sido pilares clave para afianzar su autoestima, permitiéndole desenvolverse con absoluta seguridad, serenidad y autenticidad. Es importante aun así trabajar frente a sus procesos de frustración en donde prefiere aislarse e incluso renunciar a lo que estaba haciendo como reacción inmediata cuando algo no sale como lo espera. Sin embargo, ahora se permite acudir al adulto presente antes de reaccionar físicamente ante sus pares lo cual habla de un avance enorme en su proceso. En el área comunicativa, Samuel se distingue por un lenguaje fluido, claro y estructuralmente rico. Presenta un hábito de aprendizaje lingüístico notable: ante palabras desconocidas o de su interés, las investiga y práctica en sus interacciones cotidianas hasta incorporarlas con naturalidad a su vocabulario. Esta solvencia verbal no solo le facilita la narración de sus vivencias, sino que le otorga herramientas para argumentar sus posturas, defender sus puntos de vista y sostener diálogos reflexivos con pares y adultos. Es importante aun así seguir fortaleciendo su desarrollo comunicativo mediante la mención clara de palabras, oraciones y la designación de diálogos permanentes en donde halle la necesidad de mencionar, integrar y cambiar algunas palabras ya conocidas e integradas por él. En cuanto a su dimensión cognitiva y de indagación, Samuel aborda cada experiencia desde la curiosidad, el asombro y el ensayo y error, asumiendo los desaciertos como oportunidades valiosas para descubrir nuevas soluciones. A través de la exploración directa y la observación analítica de su entorno y de las acciones de sus pares, logra resolver problemas con inventiva, asimilando conceptos clave de forma, color y volumen. Posee una gran capacidad para transformar los entornos y materiales según sus intereses del momento, sin perder de vista las necesidades del grupo, manifestando un cuidado latente hacia el bienestar de quienes lo rodean. Respecto a su bienestar físico y autocuidado, Samuel evidencia un estado de salud pleno y una vitalidad constante. Procesa y disfruta de forma óptima los alimentos que consume en el jardín, manteniendo una nutrición balanceada que impulsa su desarrollo psicomotor y su energía diaria. Ha sido una experiencia altamente enriquecedora acompañar el proceso de Samuel, y continuaremos estimulando su liderazgo constructivo y su sensibilidad social.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



PARA MI HIJO EL JARDIN ES UN LUGAR SEGURO, FELIZ MUCHO ESTAR. GRACIAS POR LA PACIENCIA Y EL PROCESO AMOROSO.

Maestra	Familia	Coordinadora

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Ariadna Lara Florez		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

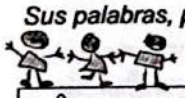
OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Ariadna destaca en el grupo por una sensibilidad excepcional, caracterizándose por ser profundamente afectuosa, empática y receptiva. Su paso por el aula genera un impacto significativo, demostrando una calidez humana natural que le facilita construir lazos de amistad sólidos e incluyentes. A través de su trato cercano y amable, Ariadna convoca espontáneamente a sus pares, convirtiéndose en un referente de juego libre, imaginación compartida y diálogo colectivo. Su liderazgo, siempre constructivo y acogedor, se evidencia en su habilidad para proponer dinámicas lúdicas creativas y narrativas fascinantes. En este recorrido socioafectivo, ha alcanzado un logro clave en su madurez: ha aprendido a priorizar su propio bienestar con la misma dedicación que ofrece a los demás, expresando con firmeza y serenidad sus emociones, límites y desacuerdos, consolidando una gestión emocional equilibrada, genuina y consciente. Dentro de este tejido de vínculos significativos, merece un reconocimiento especial la atención y el cuidado permanente que Ariadna brinda a Axel. Su presencia ha sido un factor decisivo e impulsador en el proceso de desarrollo de él; a través de una paciencia natural, una escucha atenta y un acompañamiento lleno de ternura, Ariadna ha sabido ofrecerle la confianza y el respaldo emocional necesarios para desenvolverse con mayor seguridad. Esta alianza afectiva no solo refleja la madurez empática de Ariadna, sino que ha transformado la vivencia diaria de Axel, convirtiéndose en un apoyo fundamental para consolidar sus propios logos e integración dentro del grupo. En la dimensión comunicativa, Ariadna presenta una fluidez y precisión admirables. Su lenguaje verbal sobresale por su claridad, cohesión y estructura argumentativa; elige sus palabras con intención para transmitir sus vivencias, necesidades y reflexiones sobre el entorno. Además, integra su gestualidad, mirada y expresión corporal como canales vivos para comunicar su mundo interno, dando cuenta de una identidad sólida y de una conexión auténtica con su comunidad. Su curiosidad científica e indagadora es la fuerza motriz de sus aprendizajes. Ariadna observa minuciosamente, plantea preguntas profundas, formula hipótesis e implementa estrategias creativas para superar retos. Construye su conocimiento de forma autónoma pero también colaborativa, nutriéndose de las interacciones con sus pares e integrando nuevas perspectivas a sus saberes previos. En cuanto a su bienestar físico y autocuidado, Ariadna mantiene un estado de salud y desarrollo óptimos. Gestiona sus necesidades biológicas con completa autonomía y serenidad, destacando su excelente disposición en la mesa al incorporar progresivamente frutas y verduras a su alimentación diaria. En el plano relacional, resuelve pequeñas diferencias de manera dialogante y pacífica, utilizando la mediación y el respeto mutuo para promover un ambiente de armonía y confianza en el aula. Par Ariadna el establecimiento de rutinas se hace fundamental garantizando así tiempos en su memoria que logra identificar durante el día para cada actividad y experiencia.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Ariella una niña sumamente feliz. Cada día nos incentiva y sorprende, le encanta ir a pintar, saltar la cuerda y agradecida por el amor que a diario recibe.

Maestra	Familia	Coordinadora

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Johan David Barrera Tafur		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Este mes ha representado para Johan diferentes retos, pero así mismo, se reconoce un accionar sumamente consciente desde su proceso de comunicación y la amplia comprensión que construye de todo aquello que ocurre en su entorno. Los retos están dados desde aspectos particulares como el proceso de alimentación, en el que de manera permanente espera la ayuda del adulto para que se lleve a cabo, aun y cuando sus procesos autónomos destacan en todos los ámbitos, por lo que se busca que el espacio de alimentación se construya como un escenario de amplio disfrute para él, en el que se permita el desarrollo tranquilo y consciente del consumo de los alimentos. Sus procesos de comunicación se han ampliado de manera sumamente significativa, reconociendo escenarios en los que elabora conversaciones sostenidas y argumentadas con adultos que llegan a tener contacto con él mediante preguntas e interrogantes de temas generales. Sus muestras afectivas también garantizan la comprensión de su propia emocionalidad atendiendo a la puesta en escena de palabras que ya ha identificado, comprendido e integrado en su lenguaje. En su interacción diaria, resalta de forma especial su extraordinario sentido de responsabilidad y su permanente vocación de cuidado hacia los otros. Johan no solo vela por su propia comodidad, sino que asume de manera espontánea un compromiso activo por el bienestar colectivo, garantizando de forma constante los cuidados integrales de sus amigos. Está siempre atento a las necesidades de quienes lo rodean, consolando con ternura a quien lo necesita, promoviendo la seguridad en el espacio y priorizando la protección y el confort de sus compañeros por encima del mero juego individual. Johan posee la capacidad de recordar con precisión cada situación, anécdota o vivencia compartida en la cotidianidad, demostrando una comprensión del tiempo asombrosa para su edad. En sus conversaciones y reflexiones diarias, ubica los acontecimientos identificando con claridad marcos temporales de pasado, presente y futuro, haciendo referencia con total fluidez a lo que vivió previamente, a lo que experimenta en el momento actual y a lo que sueña o planea hacer en el tiempo por venir. Esta agudeza mental se entrelaza de forma natural con un espíritu altamente curioso e investigador; es un niño que observa minuciosamente el entorno, plantea hipótesis complejas, se arriesga a experimentar sin temor y corrobora por sí mismo las respuestas a sus inquietudes. Asi mismo, transforma su universo emocional en arte, valiéndose de la plástica, el movimiento corporal y el juego simbólico para manifestar sus sentires de forma libre y bella. En lo referente a su desarrollo físico y de autocuidado, muestra una completa autonomía para desenvolverse en las rutinas de la jornada, un goce activo por la actividad corporal y un excelente estado de salud general, reflejado en un consumo gustoso y autónomo de todos los alimentos ofrecidos. Asimismo, la fuerza de su independencia se hace evidente en cada pequeña rutina diaria, donde se desenvuelve con una soltura y determinación admirables.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Mi hija disfruta MUCHO Aprender, me siento muy Agradecida con todos en el jardín.

	Julie Tafur	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): María Fernanda Miranda Vargas		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 3	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Mafe ha mostrado una evolución admirable en su desarrollo integral, manifestándose como una niña autónoma, reflexiva y con una profunda curiosidad por comprender e interactuar con su entorno. Su aprendizaje se fundamenta en la indagación activa: explora los espacios con intención, manipula materiales con propósito y pone a prueba sus hipótesis, evidenciando un pensamiento analítico y científico idóneo para su etapa evolutiva. En el área comunicativa, Mafe destaca por un pensamiento transparente y directo, apoyado en la seguridad y la confianza personal. Comunica sus vivencias, ideas e intereses con claridad y fluidez verbal, empleando la palabra para argumentar sus posturas, manifestar sus emociones y hacerse comprender de manera asertiva. Esta destreza le permite transitar con tranquilidad por diversas situaciones, participando activamente en conversaciones y defendiendo su criterio desde el respeto mutuo. Su sensibilidad destaca como una de sus cualidades más enriquecedoras: percibe con agudeza los detalles del entorno, los lenguajes artísticos y los matices del mundo natural. Esta mirada atenta le permite conectar con sutileza y respeto tanto con las propuestas de trabajo como con quienes la rodean. A nivel de autonomía y autorregulación, Mafe presenta un desempeño muy sobresaliente. Asume sus rutinas y hábitos cotidianos de autocuidado de forma independiente y segura, sin requerir supervisión constante. Ejerce una toma de decisiones libre y responsable, identificando con claridad cuándo integrarse a dinámicas grupales o cuándo optar por momentos de investigación y concentración individual. En su dimensión corporal y motora, Mafe evidencia un dominio excepcional de su esquema corporal, así como una elevada coordinación y equilibrio. Destaca especialmente por la constancia con la que asume retos físicos y toma riesgos calculados, impulsada por un deseo persistente de conquistar el espacio. Esta audacia se manifiesta sobre todo en sus habilidades de desplazamiento: recorre los entornos con gran soltura, cambia de ritmos con agilidad y se aventura sin dudar a trepar, saltar desde diversas alturas, atravesar planos inclinados y probar superficies complejas. Lejos de actuar de forma impulsiva, Mafe aborda estas trayectorias con una combinación madura de valentía y autorregulación; mide las distancias, ajusta la potencia de sus movimientos y analiza el terreno antes de avanzar. Este despliegue motor constante es el motor que fortalece su agilidad, afianza su confianza espacial y le otorga un goce profundo en la exploración física. Para continuar potenciando su crecimiento, se recomienda seguir brindándole entornos y circuitos motores complejos que desafíen de manera segura su desplazamiento y exploración libre, estimulando su capacidad reflexiva, consolidando su autoimagen y afianzando su liderazgo empático y natural. Así mismo, garantizar el desarrollo de prácticas de alimentación en donde continúen incluyéndose alimentos de manera progresiva así como el pollo, que ya se permite probar con mayor serenidad y desde su propia intención de consumo más no porque se solicite o disponga.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Reconozco que este proceso ha sido muy satisfactorio para mi hijo con transformaciones muy importantes para ella. Es muy feliz en el jardín.

Maestra	Familia	Coordinadora
	Jeimmy Vargas	

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Samuel Felipe Bohórquez Buitrago		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 1	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Para Samuel, el jardín no representa únicamente un espacio de paso, sino un verdadero territorio de conquista, habitabilidad y constante transformación. Su proceso de socialización constituye un pilar fundamental en su vida cotidiana: se integra al grupo desde una sensibilidad y empatía profundas, convirtiéndose en un referente de calma, escucha y afecto sincero tanto para sus pares como para las docentes. Ante situaciones de vulnerabilidad emocional, Samuel acude con calidez y una presencia auténtica capaz de reconfortar a los demás. En los encuentros colectivos actúa como un articulador natural; promueve el encuentro ameno, escucha con respeto las ideas ajenas e interviene de manera asertiva en la resolución pacífica de conflictos, guiando sutilmente a otros a apropiarse del entorno con la misma libertad y confianza que él demuestra. En el camino hacia una autonomía consolidada, Samuel se reafirma como un niño con criterio propio, autodeterminación y firmeza. Sus avances en la dimensión comunicativa son amplios: busca e incorpora constantemente palabras nuevas para enriquecer sus diálogos, entablar debates y argumentar sus posturas con claridad. Expresa abiertamente sus acuerdos y desacuerdos, tomando decisiones conscientes sobre lo que desea investigar y experimentar. Esta independencia se extiende a su pensamiento analítico; posee una agudeza visual para interpretar el entorno y comprender las dinámicas del aula. Al enfrentarse a talleres con materiales novedosos o poco convencionales, toma la iniciativa, plantea hipótesis creativas para resolver problemas y otorga a cada proyecto un sentido y un propósito bien definidos. Su desarrollo corporal y acciones expresivas reflejan esta misma firmeza y determinación. Encuentra en el movimiento corporal un canal privilegiado de comunicación, entrelazando su riqueza gestual con la fluidez de su palabra. Su forma de explorar el entorno es tan audaz como consciente: busca las alturas, desafía su equilibrio y conquista el espacio desde una autorregulación notable. Mide los riesgos con atención analítica, evalúa sus capacidades físicas y ajusta su cuerpo con precisión motriz, fuerza y destreza en actividades de coordinación, clasificación y puntería, habitando el mundo con plena seguridad kinestésica. Ahora, su autonomía está reflejada con claridad en todo aquello que desarrolla, sin temor y sin cohibirse y dándose la oportunidad de integrar texturas que en un momento inicial no tocaba o no se permitía integrar. Samuel aborda la experimentación como un proceso y entorno para el descubrimiento continuo. Muestra una curiosidad viva ante cada propuesta, observando los fenómenos de su entorno con detenimiento y formulando preguntas reflexivas. Lejos de conformarse con respuestas inmediatas, genera hipótesis constantes, prueba sus propias ideas y busca soluciones ingeniosas para comprender cuanto lo rodea. Es importante continuar trabajando en los procesos de desapego que aunque ya se dan de manera mucho más consciente principalmente al tratarse del cambio de espacios, es fundamental que también surja al tratarse de sus figuras de apego sin desconocer el amplio avance que se demuestra ante este aspecto, así como frente al consumo de alimentos que de manera específica le generaban un grado de disgusto o inapetencia.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Contenta con todos los procesos.

Maestra	Familia	Coordinadora

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): María José Morelo Guluma		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 3	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Para Majo, este período ha constituido un escenario de significativa maduración y evolución personal, caracterizado por la apertura hacia nuevas relaciones que fortalecen su identidad y sentido de pertenencia. Su proceso de socialización destaca por su riqueza: al vincularse con niños de diversas edades y consolidar lazos de amistad dentro y fuera de su aula, se nutre activamente de las vivencias colectivas. Muestra una madura conciencia socioemocional, identificando con claridad sus sentimientos, intenciones y prioridades. Su fluidez verbal y capacidad argumentativa le permiten estructurar oraciones complejas, incorporar términos novedosos a su léxico y sostener diálogos de gran profundidad. Mediante esta solvencia comunicativa, Majo expresa sus puntos de vista y fomenta una convivencia basada en el respeto, la empatía y la escucha activa. Es importante reconocer que este progreso responde a su individualidad, siendo importante continuar con el fortalecimiento de sus procesos de comunicación verbal desde la mención clara de algunas palabras, sin embargo, este proceso está dado de forma mucho más clara, sensible y consciente en escenarios en los que así lo considera necesario. En su tránsito hacia una autonomía plenamente afianzada, Majo refleja un pensamiento crítico, reflexivo e independiente. Sus elecciones son conscientes y fundamentadas, respaldadas por una habilidad notable para explicar sus preferencias y la manera en que interactúa con su entorno. Esta autodeterminación se extiende de forma progresiva a sus rutinas diarias, como la hora de la alimentación, donde, acompañada por la guía cercana del adulto, fortalece su independencia en la mesa y muestra una mayor disposición hacia la prueba de nuevos sabores y texturas. Su curiosidad natural impulsa un proceso investigativo riguroso. Majo examina la realidad con minuciosidad, analizando las propiedades de los objetos, planteando preguntas constantes sobre el funcionamiento de las cosas y transformando creativamente los materiales para enriquecer sus dinámicas de juego. Esta lógica analítica se hace visible en su paciencia para resolver desafíos complejos, identificar secuencias y emplear nociones cuantitativas con precisión. En el ámbito corporal y artístico, Majo demuestra una vivencia plena de su expresividad. Encuentra en la danza y la música espacios idóneos para manifestar sus emociones mediante un lenguaje gestual amplio y armónico. A nivel motor, aborda los retos del espacio con valentía y autorregulación, midiendo riesgos, ajustando su equilibrio y perfeccionando la coordinación de sus movimientos. Esta seguridad se complementa con un notable control en su motricidad fina, visible en la precisión y destreza con la que ejecuta sus creaciones en los talleres artísticos. Para majo ha sido fundamental ser escuchada pero también llegar a puntos de acuerdo en donde atiende las solicitudes del adulto pero también pone de ante mano sus deseos y necesidades sin cohibirse de ninguna manera. Es importante así mismo garantizar acciones sensibles en las que comprenda e integre estrategias diversas en las que se permita poner de manifiesto su emocionalidad sin afectar al otro y comprendiendo que todo lo que surja es en pro de garantizar su integralidad y una emocionalidad clara y sentida.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



ME SIENTO MUY AGRADECIDA Y SATISFECHA HASTA EL DIA DE HOY POR TODO EL APRENDIZAJE Y CARIÑO HACIA MARIA JOSE

Maestra	Familia	Coordinadora
	Liliana G	

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Román Enrique Ovalles Fuentes		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 6	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Román nos impacta día a día con un crecimiento personal profundamente enriquecedor, mostrándose como un niño afectuoso, curioso y movido por una constante iniciativa para descubrir el mundo que le rodea. En esta etapa, es sumamente gratificante observar cómo sus antiguos temores han quedado atrás, dando paso a un niño sereno, confiado y pleno. Román disfruta ampliamente de su llegada al jardín cada mañana, habitando cada rincón con alegría y seguridad. La construcción de lazos de amistad se ha convertido en una motivación central en su jornada; busca recorrer y explorar el entorno escolar en compañía de sus pares, estableciendo relaciones cada vez más cercanas, amables y genuinas. En este marco de convivencia, ha asumido una postura activa e inspiradora, posicionándose con naturalidad como un líder que inicia y guía diversos juegos, convocando a sus compañeros desde el entusiasmo, la empatía y el disfrute compartido. Su dimensión comunicativa ha alcanzado un nivel de desarrollo admirable. Se percibe una amplia expansión en su lenguaje verbal, acompañado de una marcada necesidad de utilizar la palabra como el canal principal para relacionarse, expresar su mundo interno y resolver inquietudes. Román construye frases y diálogos con notable claridad, intención y coherencia; no solo comunica sus vivencias cotidianas, sino que genera espacios de conversación y pequeño debate donde sitúa sus ideas con seguridad y escucha las de los demás. Esta riqueza en la expresión oral se entrelaza de forma hermosa con su amor por la literatura y la música. Encuentra en los cuentos un escenario para imaginar y recrear historias que luego traslada al juego de roles, mientras que las canciones cotidianas se han consolidado como un ritual mágico que le brinda calma y marca la transición armónica hacia las distintas propuestas pedagógicas. Para consolidar este maravilloso avance comunicativo, es de vital importancia continuar fortaleciendo desde el hogar el uso del diálogo constante, amoroso y paciente. Invitar a Román en casa a nombrar lo que siente, argumentar sus peticiones y resolver los pequeños conflictos cotidianos siempre a través de la palabra, permitirá que el lenguaje se afiance como su fortaleza absoluta, brindándole una herramienta de vida para la autorregulación, la asertividad y la construcción de acuerdos en cualquier entorno. En el plano cognitivo, Román aborda el aprendizaje desde un pensamiento crítico y reflexivo en permanente evolución. Aprende, explora y resignifica su propia experiencia, mostrando una clara conciencia de sus acciones y del impacto que estas tienen. Su aproximación a la ciencia y al conocimiento se da mediante la experimentación directa: descubre con precisión la funcionalidad de los objetos y los integra con ingenio en sus dinámicas de juego. Asimismo, su desarrollo motor evidencia conquistas significativas; ha fortalecido notablemente su equilibrio y coordinación corporal, transitando por circuitos inestables con valentía y precisión, tanto en sus movimientos amplios como en sus destrezas de motricidad fina.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



El Proceso de EDUCACION y CUIDADO ha sido muy EXCELENTE MUY bonito El niño se siente bien y las MAESTRAS son Responsables, cariñosas y Juisiosas

TODO muy bien y bonito

Maestra	Familia	Coordinadora
	Roger Ovalles	

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Nicol Alean olea		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante el mes, se resalta el trabajo integral que surge en Nicol, sus transformaciones se dan alrededor principalmente de su proceso de comunicación, el cual se ha ampliado significativamente, dándose de forma mucho más clara, consciente y tranquila, además de que, surge en todos los entornos y con todas las personas, no solo con aquellos en quienes más confía sino también en espacios y entornos en los que la socialización y debate se hacen necesarios. Con ello, surgen acciones que resignifican sus relaciones, encuentros y juegos con pares, pues, de manera sentida logra establecer el no dentro de su dialogo, pero también deben reestructurarse sus formas de reaccionar ante aquello que le genera molestia, aun más, cuando su lenguaje está dado de forma tan efectiva dentro de los espacios. Aun así, su empatía, capacidad de acogida y sensibilidad ante las diversas realidades de los otros enmarcan una conciencia social importante, en la que, no solo prima su sentir sino también el de los demás, en la que logra reconocer las emociones colectivas, individuales y las necesidades que paulatinamente surgen en el entorno. La complicidad que crea con todos en el espacio le permite situarse como una par que siempre dice si a cualquier ocurrencia, pero que previamente ha comprendido las intenciones de sus compañeros, y así mismo, en una par que analiza de manera detenida cada acción al punto de retroalimentar a sus compañeros cuando considera que algo no está bien o que por el contrario está muy bien hecho, mostrando amplia capacidad de admiración y reconocimiento al otro. Junto a Helen, construyen un proceso identitario sentido en el que aflora su feminidad de manera notoria, preocupándose por estar todo el tiempo arregladas pero también por el autocuidado desde el aseo y limpieza corporal. Su autonomía está tan marcada que no requiere apoyo en ningún proceso que desarrolla, sin embargo, si procura que el momento de alimentación esté acompañado de un adulto ya que ante los alimentos que generan dificultad prefiere recibir apoyo y presencia. Nicol asume un liderazgo protector, asertivo y consciente, caracterizado por un alto sentido de la justicia. Para Nicol, el bienestar común es una prioridad indiscutible, por lo que vela activamente para que las voces, intereses y necesidades de cada uno de sus compañeros sean escuchados y validados en igual medida. Con infinita paciencia y calidez, se toma el tiempo de guiar, explicar y acompañar a sus pares en la toma de decisiones, convirtiéndose en un apoyo fundamental para la gestión emocional del aula cuando percibe que algún amigo atraviesa momentos de frustración o dificultad. Su desarrollo cognitivo se extiende de manera natural a su pensamiento lógico-matemático, donde demuestra una soltura sorprendente para estructurar secuencias temporales, clasificar objetos según características particulares y realizar análisis cuantitativos precisos, comparando colecciones mediante verbalizaciones analíticas sobre cantidades que evidencian un conteo y un razonamiento abstracto que se consolida día a día con gran éxito. En el plano corporal y experiencial, sus habilidades motrices finas y gruesas le permiten participar con desbordante entusiasmo en cada reto propuesto. Nicol encuentra una motivación muy especial en los talleres de cocina, un espacio donde integra con precisión su motricidad fina, su capacidad para comprender y seguir instrucciones secuenciales y su disfrute por la interacción social.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



les agradezco por su acompañamiento y su paciencia amor por niños porque les gusta venir al jardín gracias por su amor Gracias

	Nivis Paola Olea	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Jerónimo Carrillo Traslaviña		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

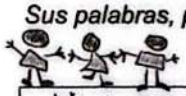
OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

El de desarrollo de Jerónimo durante el mes dentro del jardín ha sido un camino de transformaciones profundas y sumamente gratificantes. Se ha acoplado con suma confianza con los demás, aunque es importante trabajar alrededor de sus reacciones cuando quiere algo en específico o los espacios no se desarrollan como el desea, cuando quiere un objeto que tiene alguien más, o simplemente cuando los espacios han finalizado, ya que sus reacciones tienden a ser el aislamiento, la gestualidad de inconformidad e incluso la reacción en contacto poco asertivo con los otros, sin embargo se procura que ello poco a poco se transforme, reconociendo la importancia de autogestionar su emoción y su necesidad de relación con los otros. Posee una lectura muy lúcida de su entorno, comprendiendo con agudeza cada situación que se presenta en la cotidianidad y reconociendo con gran madurez los acuerdos de convivencia que estructuran el grupo. En este aspecto, resalta su capacidad para defender su postura y establecer límites sanos; Jerónimo goza del criterio y la firmeza necesarios para decir "no" con asertividad y para comunicar de forma clara a sus pares o maestras cuando algo le incomoda o le molesta, protegiendo así su propia tranquilidad y gestionando sus emociones con un nivel de consciencia admirable. Su proceso de comunicación verbal tan claro, con sentido y argumentativo le permite decir no con claridad, manifestar sus acuerdos y desacuerdos y situarse de manera tranquila en los entornos. A la par de esta maravillosa fortaleza socioemocional, Jerónimo da cuenta de un desarrollo corporal sumamente fortalecido, exhibiendo con destreza, seguridad y entusiasmo todas las habilidades motoras propias de un niño de tres años. Disfruta al máximo de poner a prueba su cuerpo mediante el juego físico, evidenciando agilidad, coordinación y equilibrio en cada uno de sus movimientos, lo que a su vez se traduce en una amplia independencia y una autonomía cada vez más consolidada en su actuar cotidiano. Esta evolución se refleja también en su motricidad fina y su expresión creadora; durante las experiencias artísticas, Jerónimo demuestra una gran intencionalidad en el uso de las herramientas, logrando la ejecución de figuras claras y definidas que dan muestra de su capacidad para plasmar gráficamente cómo percibe e imagina el mundo. En este tránsito tan positivo de crecimiento integral, identificamos como un objetivo pedagógico conjunto la necesidad de continuar fortaleciendo sus procesos de alimentación. Acompañarlo desde el amor, la paciencia y el aliento constante para que se relacione con mayor apertura hacia los momentos de la comida, será una valiosa oportunidad para consolidar su bienestar y su disposición en la mesa. Agradecemos inmensamente a su familia por ser ese pilar incondicional y amoroso durante todo este proceso de acogida, pues su apoyo y confianza son la base que hoy le permite a Jerónimo habitar el jardín con tanta firmeza, alegría y autonomía. Es importante también fortalecer de forma continua sus procesos autónomos teniendo en cuenta la enorme capacidad que Jerónimo posee para integrar rutinas, hábitos y la escucha permanente que realiza de todo lo que ocurre en los espacios.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Muy agradecido ya que Jeronimo es muy activo, a aprendido mucho, habla y le platica de todas las actividades que realiza con sus amigos. Es muy alegre

Maestra	Familia	Coordinadora

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Ana María Vargas Tovar		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 2	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Ana María habita las dinámicas cotidianas impulsada por una curiosidad inagotable, valentía ante los retos y un pensamiento imaginativo en permanente expansión. Su proceso de socialización destaca de manera especial: su presencia genera una conexión natural en el aula, consolidándose como una líder afectuosa, empática e incluyente que convoca desde el cariño y la escucha. Posee una sensibilidad notable para integrar las ideas de sus compañeros y transformarlas en propuestas grupales enriquecedoras, fomentando dinámicas de juego equitativas, respetuosas y libres de estereotipos. Su expresión verbal fluida y apasionada la convierte en una hábil narradora que fortalece sus lazos afectivos a través del diálogo, encontrando en sus pares un marco de seguridad emocional para desenvolverse con plena libertad. En su camino hacia la autonomía, Ana María se reafirma como una niña segura, asertiva y con un criterio propio que orienta sus decisiones. Su gestualidad y dominio corporal acompañan con precisión su discurso, permitiéndole transmitir reflexiones, argumentos y posturas con determinación. Esta independencia se evidencia en su capacidad para elegir, proponer y liderar sus propios proyectos de juego. Para continuar potenciando su crecimiento, seguiremos enriqueciendo su universo comunicativo mediante experiencias literarias y conversaciones que amplíen su vocabulario y fortalezcan sus períodos de atención sostenida, aun así, garantiza procesos de comunicación sumamente asertivos, conscientes, en los que muestra comprender las dinámicas que ocurren en su cotidianidad de manera tranquila y con una capacidad argumentativa sumamente fortalecida y amplia. Su proceso de indagación y experimentación es un motor continuo de aprendizaje activo. Ana María demuestra un pensamiento lógico excepcional: observa detenidamente su entorno, formula preguntas profundas y genera hipótesis que pone a prueba mediante la exploración directa. Interactúa con la realidad a través del juego simbólico y de rol, evidenciando una comprensión clara de nociones de cantidad, clasificación y representación. Con paciencia y una destacada memoria visual, asume desafíos cognitivos complejos con determinación. En la dimensión corporal y expresiva, despliega una energía ágil, coordinada y audaz. Acepta retos físicos siendo muy consciente de sus capacidades: trepa, salta y desafía su equilibrio en diversas superficies con una autorregulación asombrosa, midiendo riesgos y ajustando su cuerpo con precisión. Esta soberanía motriz se refleja también en su motricidad fina, donde la precisión de sus trazos y el manejo de herramientas denotan un control cada vez más delicado e independiente. Finalmente, continuaremos acompañando a Ana María en la consolidación de su autonomía durante el momento de la alimentación, brindándole un apoyo afectuoso para que asuma la mesa con total autosuficiencia, autorregule la ingesta de sus alimentos y afiance sus hábitos de autocuidado, transformando esta rutina en un espacio consciente, seguro y maduro. Es importante que las verduras hagan parte de su cotidiano garantizando que su consumo esté dado desde el disfrute en cualquier espacio u entorno en el que Ana se encuentre.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Hi hija a tenido una evolución en muchas cosas habrá Mejor ya es mas independiente esta muy bien gracias

Maestra	Familia	Coordinadora

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Oliver Esteban Guerrero González		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 1	**Nivel:** Párvulos B

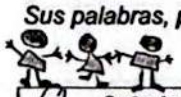
OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Oliver, destaca su desarrollo durante este mes por la madurez con la que afronta las situaciones que se desarrollan a su alrededor, poco a poco logra consolidar acciones concretas para enfrentar su frustración o enojo, logrando comunicar su sentir a los demás antes del accionar en el contacto, sin embargo, es un proceso que debe seguirse fortaleciendo garantizando el cuidado integral de quienes le rodean. Durante este tiempo, ha destacado por mantenerse en un estado de profunda tranquilidad, serenidad y confianza al habitar cada espacio. Posee una capacidad de análisis y observación admirable para cada situación que ocurre a su alrededor, procesando el entorno con atención y pausa. A través de un lenguaje verbal rico y estructurado, es capaz de argumentar con soltura cualquier experiencia que se le presente, manifestando sus perspectivas con gran claridad. Asimismo, resulta conmovedor notar su amplia gratitud ante cualquier gesto o ayuda de sus compañeros y maestras, expresando un reconocimiento genuino que enriquece la convivencia diaria. Oliver demuestra una sensibilidad maravillosa para conectar con quienes lo rodean, reconociendo en sus pares a seres fundamentales para su propio andar. Sus interacciones son conscientes, respetuosas y autónomas; invita continuamente a los demás a sumarse a sus propuestas lúdicas y aprovecha la oportunidad de aprender de todo aquello que le cautiva de sus compañeros. Celebra la existencia del otro de una forma muy bella: identifica a cada niño desde su esencia, sus gustos y sus nombres, haciendo eco de las ausencias y convirtiéndose en un anfitrión de la alegría al celebrar con entusiasmo la llegada de sus amigos cada mañana. En su proceso de construcción de identidad, ha conquistado valiosas herramientas para autorregular sus emociones: ante la frustración o el malestar, elige respirar profundamente y comunicar lo que siente antes de actuar, demostrando una resiliencia e inteligencia emocional en plena expansión. Posee una capacidad creadora desbordante que se manifiesta en la construcción continua de relatos e historias ricas en imaginación, donde fusiona las vivencias cotidianas con elementos de ficción y expresiones artísticas. Su lenguaje verbal se enriquece día a día con nuevos vocablos que se ensamblan a la perfección con una clara expresividad gestual y corporal. Para Oliver, los procesos experimentales son una puerta abierta al autodescubrimiento. Ha mostrado un avance hermoso al transitar de la frustración inmediata hacia la creación activa de soluciones frente a los retos cotidianos. Encuentra una fascinación especial en la transformación de materiales, viendo en el modelado la oportunidad de reinterpretar el mundo a su manera. Es un explorador valiente que formula preguntas profundas y resuelve enigmas con seguridad en sus capacidades, encontrando también en la literatura un escenario ideal para nutrir su pensamiento lógico y reflexivo. En cuanto a su bienestar físico, su proceso nutricional se desarrolla en sintonía con sus necesidades biológicas, acercándose al momento de la mesa desde el agrado. Como meta pedagógica, continuaremos acompañándolo para fortalecer su consumo autónomo, animándolo a consolidar su total independencia y seguridad durante este ritual diario.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



El avance que he observado en Oliver se ha podido apreciar a través de su comunicación que cada vez es más fluida. La manera de reconocer sus emociones y cada vez auto regularse ha sido notable. Verificando así el proceso que lleva en el jardín contribuyendo con su crecimiento.

	Zula Guerrero	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Helen Sofía Ávila Méndez		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Helen durante el mes ha fortalecido su desarrollo emocional de manera progresiva, consciente y tranquila, sin dejar de lado la importancia de comunicar aquello que siente, sus temores o deseos inmediatos; sin embargo, ahora, genera prácticas de desapego que aunque en un inicio se muestran angustiantes, poco a poco las aborda desde la comprensión del ir y volver, sabe que aunque yo no esté volveré y que ello le generará tranquilidad, de igual forma, se permite la manifestación sensible pero tranquila de aquello que le disgusta, que le resulta incómodo o con lo que no está de acuerdo; lo anterior gracias a un proceso de comunicación que se ha fortalecido ampliamente desde una narrativa mucho más hilada y coherente de aquello que desea comunicar y nombrando con mucha mas claridad no solo a sus pares sino a los objetos, cosas o lugares a los que desea referirse. Para Helen Joel se ha convertido en una persona muy importante, de quien se preocupa y a quien acude cuando algo necesita, sin embargo, también surgen discusiones que ha procurado enfrentar con mucha más asertividad, tranquilidad y desde el contacto más sereno y ameno con cada persona que se vincula, aun así es importante seguir trabajando en este proceso emocional que se ha consolidado poco a poco y paso a paso, para garantizar de esta manera que en cualquier entorno se desarrolle de manera tranquila y sin temor alguno a lo que pueda ocurrir. Frente a la frustración que surgía en algunos espacios o experiencias de manera específica, se ha ido apaciguando reconociendo que aquello que no comprende cómo desarrollar puede estar apoyado por alguno de sus pares, quienes siempre se acercan para ayudarla, guiarla y escucharla desde la calma, existe una mayor creencia en que todo lo puede, en que encontrará la forma de hacerlo, pero también, que si no lo logra no pasa nada pues siempre podrá volverlo a intentar. Su hacer cotidiano está profundamente impregnado de un admirable sentido de cuidado hacia los otros; Helen permanece constantemente al pendiente de las necesidades de sus compañeros, brindándoles su ayuda oportuna con una generosidad única y consolando con ternura, afecto y palabras oportunas a quien atraviesa un momento de tristeza, frustración o temor. Esta sensibilidad genuina transforma el clima del aula, pues procura que cada uno de sus amigos se sienta visible, querido y resguardado. A esta riqueza emocional se suma un sobresaliente sentido de responsabilidad y autocuidado que se evidencia en la plena comprensión y reconocimiento de sus rutinas diarias. Helen identifica con claridad cada momento de la jornada, anticipando los tiempos de alimentación, descanso, juego y exploración con absoluta tranquilidad y soltura. En sus hábitos personales demuestra una autonomía plenamente consolidada: se viste y desviste sola, cuida y resguarda con esmero sus pertenencias, atiende sus necesidades de higiene personal con independencia y se relaciona de manera muy positiva con la mesa, consumiendo la totalidad de los alimentos ofrecidos de forma autónoma y mostrando una excelente disposición hacia el consumo de opciones saludables. Su proceso de experimentación se ha convertido en el vehículo principal para construir saberes con un sentido propio, movilizado siempre por sus intereses personales y su genuina curiosidad.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



A demostrado mucho sus cambios emocionales y se nota que a aprendido en el jardín y me emociona lo que refleja durante el día el amor y cariño que le tiene al jardín y sus compañeros.

Maestra	Familia	Coordinadora
	Isabela Méndez	

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Joel Camilo Jiménez Lara		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 2	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

La presencia de Joel en el jardín se caracteriza por una autenticidad y una firmeza admirables, cualidades con las que impregna de sentido cada experiencia de aprendizaje e inspira a sus pares a expresarse con desenvoltura, libertad y seguridad. Joel se muestra como un niño con un criterio propio muy claro, seguro de sus capacidades y movido por un deseo innato de explorar el mundo que lo rodea. Posee una habilidad natural para entablar relaciones afectivas sinceras y muestra una determinación entrañable para tomar decisiones, buscando activamente que su voz, sus posturas e ideas sean escuchadas y validadas en la dinámica grupal. Su desarrollo socioemocional refleja un proceso de maduración valioso. Joel ha logrado canalizar y expresar sus sentimientos con mayor serenidad y consciencia, descubriendo en el diálogo y la escucha atenta el camino hacia la calma, dejando atrás el llanto como canal primario de manifestación. Como un reflejo directo de esta nueva confianza interior y de su creciente independencia, ha soltado con total espontaneidad los objetos de apego que antes le brindaban seguridad, disfrutando hoy de la jornada escolar con plenitud, soltura y tranquilidad junto a sus compañeros. Su llegada al jardín ya no denota gestos de angustia, ahora con total autonomía suelta su maleta, selecciona un lugar para dejarla y se dirige a su silla favorita para desde ella saludar a sus compañeros y compartir con ellos. En su proceso comunicativo, se ha hecho un trabajo consciente para potenciar el uso fluido de su lenguaje hablado. Si bien Joel posee una gestualidad y una expresión corporal sumamente elocuentes, la estimulación a través de narrativas orales, literatura infantil y ambientes musicales ha dado frutos maravillosos: se percibe una notable expansión en su vocabulario, apropiándose con curiosidad de nuevos vocablos que escucha en su entorno para estructurar sus ideas y nutrir sus interacciones verbales con niños y adultos. Su pensamiento científico y cognitivo se enciende a través del asombro y la indagación activa. Con una curiosidad inagotable, Joel formula sus propias hipótesis y busca comprender el funcionamiento de las cosas mediante la experimentación directa y el contacto con diversos materiales. Destaca en él una autonomía admirable, desenvolviéndose sin depender de la ayuda constante del adulto. Ha consolidado el control de esfínteres durante este mes como una muestra más de la autonomía que busca generar en todas sus prácticas cotidianas, que además le permiten mostrarse mucho más seguro, tomar decisiones y permanecer en los espacios desde aquello que disfruta y desea diciendo con claridad no a los otros cuando se encuentra en desacuerdo con algo. Es muy conmovedor observar cómo ha transformado antiguas timideces o temores en una valentía renovada que lo impulsa a intentar, descubrir y acompañar a otros en la aventura de aprender. Para Joel el juego colectivo se hace importante y necesario desde su amplia capacidad para liderar pero también atender el deseo de los demás, especialmente en su proceso relacional con Helen, a quien acude de manera permanente cuando necesita o desea algo de manera particular. Es importante de esta manera reconocer que Joel integra nuevos saberes que van directo a la construcción de identidad actuando con completa autonomía y una clara intención de relación sentida con el entorno en el que se encuentre de manera inmediata. Finalmente, en cuanto a sus hábitos de bienestar y autocuidado, continuaremos acompañando con amor y constancia su proceso nutricional, brindándole un entorno sereno que lo invite a acercarse al momento de la mesa desde el agrado y el disfrute consciente de sus alimentos.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



El proceso del jardín esta mejorando el proceso de adaptación del niño junto a los compañeros y mejorando el estilo de vida ya que el jardín ayuda a que tenga un mejoramiento del niño

Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): Axel Suescún Barrera		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 1	**Nivel:** Párvulos B

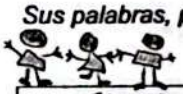
OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Axel evidencia un avance amplio en su dimensión socioemocional, mostrando una madurez progresiva para comprender su entorno y generar vínculos más conscientes con sus pares y adultos. Ha fortalecido la identificación y canalización de sus emociones, desarrollando un valioso proceso de autorregulación y una empatía cada vez más visible respecto a la repercusión de sus actos en los demás. Con los adultos, Axel establece un diálogo sustentado en el respeto y la confianza: comunica con sinceridad sus ideas o divergencias, aceptando los acuerdos establecidos al ser guiado desde el afecto y la claridad. Continuamos acompañándolo para asegurar que la delicadeza, la asertividad y el cuidado mutuo predominen en sus juegos físicos. Es importante de igual forma reconocer que su contacto con los otros debe darse desde la aceptación del otro sin invadir su espacio, explicándole cuando desean compartir y cuando no, para que de esta manera se procure tanto el cuidado de su emocionalidad como la de los demás de manera sentida y consciente. Uno de los logros más célebres de esta etapa es la consolidación plena de su autonomía e higiene personal, se preocupa permanentemente por estar bien y limpio y acude a solicitar ayuda cuando siente que requiere ser apoyado en estas prácticas de higiene que para él se hacen necesarias en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Sus procesos autónomos se consolidan también desde la necesidad de hacer todo por sí mismo, aunque en ocasiones ello represente dificultad.; manifiesta un especial esmero por su imagen y presentación personal, mostrando orgullo por mantenerse limpio y arreglado, lo que refleja la sólida construcción de su autoestima e identidad. Frente a sus procesos de comunicación y expresión, Axel encuentra en la literatura, la música y el juego simbólico grandes canales de expresión. Disfruta de los cuentos y de la caracterización de roles para interpretar el entorno social. Su repertorio verbal se expande continuamente, apropiándose con fluidez de nuevos vocablos que incorpora a sus diálogos. Se reta constantemente a participar en las conversaciones colectivas, argumentando o respondiendo a las intervenciones de sus pares, al tiempo que demuestra la toma de decisiones autónomas que reafirman su individualidad. Además, la música acompaña de forma habitual su jornada a través de melodías y cantos espontáneos. Desde su desarrollo psicomotor y sensorial, Axel emplea el cuerpo como herramienta clave de aprendizaje. Su coordinación, fuerza y equilibrio han evolucionado notablemente, superando temores al recorrer circuitos inestables y demostrando destreza tanto en la motricidad gruesa como en la precisión óculo-manual. Esta disposición valiente la extiende a la exploración de diversas texturas y la transformación de materiales. En la rutina de alimentación, Axel muestra hábitos independientes y saludables, disfrutando de sus raciones y aceptando con agrado la inclusión de nuevos alimentos, como las verduras, en su dieta. Sin embargo, este último mes se reconoce la importancia de volver a fortalecer este proceso, puesto que se ha reconocido mayor necesidad de apoyo para él, dependiendo de la presencia del adulto para desarrollar este proceso de manera cálida y consciente.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.



Siento que ha sido un acompañamiento y aprendizaje amoroso para mi bebé. Cada día es un niño más respetuoso, amoroso y educado y es gracias a todo el amor que recibe de parte de todos en el jardín. mil gracias por su dedicación y paciencia.

	Paula Barrera	
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Scanned with CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y Apellidos del niño(a): David Santhiago Benavides González		
Fecha: 31 de Agosto de 2026	**Inasistencias:** 0	**Nivel:** Párvulos B

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante el mes, se reconoce en Santhiago un proceso integral que se fortalece, agudiza y complementa de manera consciente desde las necesidades que de manera progresiva identifica y surgen en el entorno. Para él la presencia de sus pares se ha convertido en un aspecto fundamental para la integración de nuevos saberes, junto a Samuel, Johan y Joel se permiten la creación y disposición de juegos, estrategias de resolución e ideas que son apoyadas por la totalidad del grupo permitiéndose liderar dichos escenarios además de impulsar a los demás al desarrollo de acciones particulares y sentidas. Se han establecido retos importantes que continúan fortaleciéndose, como su confrontación con situaciones que llegan a generar un grado de frustración, el hecho de compartir elementos o juguetes con los otros, y en general las reacciones ante dichos acontecimientos, en donde su sentir se desborda mediante el llanto, comprendiendo, que entre más palabras ha integrado a su vocabulario más se ha permitido mitigar dichas formas de interacción aunque aun se presenten, el trabajo debe seguirse abordando de manera tranquila, paciente y desde la comprensión de cada emoción que surja en él explicándole formas diversas de ponerlas de manifiesto. De igual forma los momentos de alimentación, en los que aparece el juego como forma de distracción y la necesidad de apoyo permanente del adulto, pues, Santhiago desarrolla todo su accionar de manera completamente autónoma por lo que se procura que esta práctica surja de la misma forma. Santhiago no solo observa, sino que interpreta con lucidez las dinámicas del entorno, leyendo con precisión los contextos, los momentos de la jornada y los estados emocionales de quienes lo rodean. Esta aguda lectura de la realidad le permite desenvolverse con una soltura admirable, respondiendo a cada vivencia desde una empatía espontánea que se traduce en gestos constantes de cuidado, escucha y protección hacia sus pares. En este andar, su desarrollo creativo se posiciona como un pilar extraordinario que transforma de manera permanente los espacios que habita. Santhiago posee una mente altamente imaginativa que encuentra en los atelieres y escenarios de taller el ambiente idóneo para desplegar su espíritu creador. Allí demuestra una habilidad única para reconfigurar materiales cotidianos, otorgarles sentidos completamente nuevos y modificar sobre la marcha sus propias ideas iniciales con una flexibilidad y sensibilidad asombrosas. Esta capacidad inventiva se entrelaza de forma natural con su insaciable curiosidad por entender el funcionamiento del mundo, la cual manifiesta mediante preguntas profundas que abren caminos para la indagación y la construcción de saberes compartidos. Santhiago disfruta desafiar sus habilidades motrices mediante el juego físico, demostrando un notable equilibrio, fuerza y atención enfocada al sostenerse sobre bases inestables y superar obstáculos que exigen su máxima concentración. Sus procesos de experimentación le permiten situarse desde su hacer creativo, garantizando la exploración de todo lo que se ofrece y transformándolo de manera inmediata. Esa misma templanza y seguridad en sus decisiones se trasladan con solidez a su desarrollo corporal.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:



Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Muy satisfecha con todo lo aprendido

Maestra	Familia	Coordinadora
	1037383606	

Scanned with CamScanner